АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" города Обнинска

(полное наименование образовательной организации)

АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(краткое наименование)

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол №3

Утверждаю

Директор АНОО"ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

_____ А.М. Назарова

Отчет о результатах самообследования

за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" города Обнинска (АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)
Руководитель	Назарова Анна Михайловна
Адрес организации	Калужская обл., город Обнинск, ул. Маркса 26.
Телефон, факс	тел. 39-3-21-22, (484) 393-40-50 (захта)
Адрес электронной почты	**obcollege@mail.ru**
Учредители	Кононюк Наталья Семёновна, Назарова Анна Михайловна, Тимонина Мария Андреевна, Назарова Елизавета Олеговна, Назаров Олег Викентьевич.
Дата создания	21 февраля 1991 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31.10.2019 г. №31 серия 40Л01 №0001904

В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (далее Организация) функционирует структурное подразделение «Детский сад» АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (далее Детский сад).

Заместитель директора по дошкольному образованию: Ефимова Татьяна Владимировна, телефон: 393-34-06.

Количество педагогических работников – 10 человек.

В «Детском саду» АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» функционируют: 3 группы от 1,5 до 7 лет.

Основными видами деятельности дошкольных групп является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- услуги по питанию детей.

Основная цель структурного подразделения «Детский сад» АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

предоставление дошкольного образования по Основной Образовательной Программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

Правоустанавливающие документы

Структурное подразделение «Детский сад» АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-

13;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Организации;
- Уставом АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников организации;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказы директора, других локальных актов.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод:

Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление Детским садом строится на принципах единогласия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: родительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – **директор.**

Органы управления, действующие в АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

работников	организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Эффективность управления

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Детском саду разработано Положение о внутреннем контроле детского сада.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду внутренний контроль осуществляют заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: творческую группу педагогов, профгруппу, совет родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (2 раза в год к педсоветам);
- фронтальный;
- текущий;
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заместителе директора, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте организации.

Качество профессиональной деятельности заместителя директора детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Деском саду используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта организации.

Вывод: Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование.

В 2022 году 14 выпускников подготовительной группы перешли в школу Организации. Для исследования воспитанников на этапе завершения дошкольного образования использовались:

целевые ориентиры ФГОС ДО, мониторинг освоения основной образовательной Программы «Детский сад 2100» и опросник по мотивации детей к школьному обучению. Мониторинг показал, что все выпускники психологически готовы к обучению в школе, умеют слушать, понимать поставленные задачи и выполнять их. Дети физически развиты. Высокий уровень готовности к школе у 65 % воспитанников, со средним и выше среднего уровнем развития 35% воспитанников.

Достижения целевых ориентиров дошкольников показали высокий уровень - 82% воспитанников, 18 % - средний уровень.

Основные образовательные Программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития Детского сада, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования. Основная общеобразовательная Программа АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Содержание обязательной части программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. (Образовательная система «Школа 2100»), реализуется во всех группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	**Компоненты образовательных областей**
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Детский сад оснащен информационными образовательными технологиями. Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится с использованием

мультимедийного оборудования таким, как: компьютеры, интерактивные доски, телевизоры и музыкальные центры, колонки.

Воспитательная работа

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году в учреждении был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	42	91%
Неполная с матерью	4	9 %
Неполная с отцом	0	0%
Опекуны	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	10	22 %
Два ребенка	15	33 %
Три ребенка и более	21	45 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в Детском саду уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении многих лет одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в

коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и Детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В АНОО «ОБНИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» систематически проходят заседания родительского совета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь детского сада.

Дополнительное образование

В 2022 году педагогическим коллективом Детского сада разработана **Программа дополнительного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет,** направленная на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются педагоги (руководители кружка).

Цель программы:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, мотивации к познанию и творчеству.

Структурной особенностью программы является **блочно - тематическое планирование. Каждый блок представлен работой кружков** в старшем дошкольном возрасте «Английский язык», «Шахматы», «Информатика», «Ручной труд».

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение

изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2022 году проводилась оценка качества образовательной деятельности в Детском саду. Разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В Детском саду созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно- оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные и музыкальные центры во всех возрастных группах,
- спортивное оборудование на площадках,
- медицинский кабинет.

Организация 5-и разового питания детей осуществлялась в соответствии с возрастом и временем пребывания в Детском саду. Контроль за качеством питания и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил осуществлялся ежедневно заместителям директора и медсестрой Детского сад.

В течение года воспитанники участвовали в конкурсах, мероприятиях детского сада. В ноябре проходила неделя «Доброты» с яркими, запоминающимися, интересными заданиями, ситуациями, играми совместно с родителями.

Старшая и подготовительная группы принимали участие в международных конкурсах: «Мамонтенок» по Математике, «Лисенок» по Окружающему миру и получили дипломы победителей и участников.

Конкурсы:

«Чудеса с обычной грядки» (поделки из овощей и фруктов).

Выставка поделок и рисунков «Этот загадочный космос».

Коллективные работы и плакаты «День Земли».

Тематические мероприятия «Всемирный день театра».

Праздники:

Развлечения «Осень в гости к нам пришла»

Неделя здоровья «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка!»

Мероприятия, посвященные «Дню Матери».

Неделя каникул «Зимние каникулы для дошколят».

Развлечения к 23 февраля «Папа – самый лучший друг!»

Музыкальные праздники к 8 Марта «Мама – солнышко мое».

Праздник для выпускной группы «До свидания, детский сад!»

Новогодние праздники «Чудеса под Новый год».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Работают 10 педагогов из них 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 5/1;

- воспитанник/ сотрудник – 4/1.

В 2022 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж работы педагогов, лет							
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5до10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
0	0	0	1	0	1	6	2

Категории педагогов							
Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
2	20 %	1	10 %	6	60%	1	10%

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В Детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации

педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги детского сада повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн – вебинарах, олимпиадах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическая работа в 2022 году была направлена на решение поставленных задач.

Анализ соответствия оборудования и оснащения групповых помещений по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Собраны конспекты НОД на различные темы, подобраны консультации для педагогов и родителей, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Оснащены необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы является:

• Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия Детского сада с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (созданию творческих групп, решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Основными задачами учреждения в этом году является изучение и применение современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности. А также обеспечение развития кадрового потенциала детского сада путем внедрения профессионального стандарта педагога, через внедрение в

образовательный процесс интерактивных педагогических методов и оценку соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методических пособий. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, презентации, проекты.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В Детском саду имеются помещения:

-групповые комнаты - 3

- кабинет заместителя директора -1

- музыкальный зал - 1

-спортивный зал - 1

- комната психологической разгрузки - 1

- кабинет логопеда - 1

-медицинский блок -1

- пищеблок – 1

- прачечная – 1

- классы для занятий - 2

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального,

спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития детей своей группы и требования ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование).

2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях Детского сада.

3.Учитывая, новые санитарно-эпидемиологические правила Роспотребнадзора в ДОУ приобрели: рециркуляторы воздуха для дезинфекции помещений, санитайзеры для обработки рук, бесконтактные термометры.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3.Прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны.

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.

5. Имеется пожарная декларация.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственными за медицинскую деятельность являются врач и медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется директором, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на состояние 30.12.2021 года

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	46 46
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	42
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	46 (100 %)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков речевого, физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		46 (100 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10 5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2 (20 %)
первой		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
больше 30 лет		2 (,20 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(60%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Для повышения качества образовательных услуг в детском саду работа строится с учетом интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создавая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение новых методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Детского сада, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.
5. Воспитательно-образовательный процесс строить на основании новых санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзора.
6. Внедрение и применение цифровых технологий в целях повышения качества и расширения возможностей всех участников образовательного процесса.